

УПОРЕДНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА НАКОН ВРЕДНОВАЊА СЛАБО ПРОЦЕЊЕНИХ ИНДИКАТОРА ИЗ ПЕТОГОДИШЊЕГ ПЕРИОДА

Школска година: 2025/ 2026.

Координатор Тима: Весна Тадић

1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 1– ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Циљна група: Запослени – наставници и стручни сарадници

Индикатор 1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/ или напомене о реализацији планираних активности.

(Запослени – 3, 18)

Запажања запослених о квалитету кључних докумената школе

На понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања о квалитету кључних докумената школе“, присутни анкетирани **представници запослених** нису дали одговоре.

2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљне групе: Запослени – наставници и стручни сарадници, ученици, родитељи

Индикатор 2.1.4. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења – користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење.

(Запослени – 3, 75, **Ученици – 2, 75**, Родитељи – 3, 66)

Просечна вредност: 3, 39

Индикатор 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења – користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење.

(Запослени – 3, 11, **Ученици – 2, 38**, Родитељи – 3, 43)

Просечна вредност: 2, 97

Индикатор 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

(Запослени – 3, 39, **Ученици – 2, 36**, Родитељи – 3, 78)

Просечна вредност: 3, 18

Индикатор 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности / материјале на основу ИОП – а и плана индивидуализације.

(Запослени – 3, 57, **Ученици – 1, 94**, Родитељи – 3, 76)

Просечна вредност: 3, 09

Индикатор 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

(Запослени – 3, 37, **Ученици – 2, 37**, Родитељи – 3, 67)

Просечна вредност: 3, 14

Индикатор 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

(Запослени – 3, 71, **Ученици – 2, 57**, Родитељи – 3, 98)
Просечна вредност: 3, 42

Индикатор 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

(Запослени – 3, 50, **Ученици – 2, 54**, Родитељи – 3, 90)
Просечна вредност: 3, 31

Индикатор 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

(Запослени – 3, 33, **Ученици – 2, 61**, Родитељи – 3, 82)
Просечна вредност: 3, 25

Индикатор 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.

(Запослени – 2, 92, **Ученици – 2, 88**, Родитељи – 3, 92)
Просечна вредност: 3, 24

Индикатор 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

(Запослени – 2, 82, **Ученици – 2, 72**, Родитељи – 3, 84)
Просечна вредност: 3, 13

Индикатор 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси.

(Запослени – 3, 74, **Ученици – 3, 02**, Родитељи – 3, 89)
Просечна вредност: 3, 55

Индикатор 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

(Запослени – 3, 67, **Ученици – 2, 88**, Родитељи – 3, 93)
Просечна вредност: 3, 49

Индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

(Запослени – 2, 31, **Ученици – 2, 05**, Родитељи – 2, 48)
Просечна вредност: 2, 28

Индикатор 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

(Запослени – 3, 20, **Ученици – 1, 73**, Родитељи – 3, 76)
Просечна вредност: 2, 90

Индикатор 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

(Запослени – 3, 19, **Ученици – 2, 09**, Родитељи – 3, 45)
Просечна вредност: 2, 91

Индикатор 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

(Запослени – 3, 11, **Ученици – 2, 47**, Родитељи – 3, 86)
Просечна вредност: 3, 15

Индикатор 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

(Запослени – 3, 03, **Ученици – 1, 91**, Родитељи – 3, 89)
Просечна вредност: 2, 94

Запажања о квалитету наставе у школи

Запослени – на понуђеној опцији „Додатна запажања о квалитету наставе у школи у којој радите“, присутни анкетирани представници запослених нису дали одговоре.

Ученици – на понуђеној опцији „Додатна запажања о квалитету наставе у школи коју похађате“, присутни анкетирани представници ученика су дали следеће одговоре:

1. Задовољна квалитетом наставе у школи. Професори су посвећени и спремни да нам помогну када нешто треба појаснити. Посебно ми се допада када се користе презентације и практични примери, јер тако лакше памтимо градиво и занимљивије је на часу.
2. Сваки професор има своје врлине и мане, али увек нам се прилагођавају и помажу да буде лакше.
3. Све најбоље.
4. Професори имају своје методе рада, али пристају да нам се у већини случајева прилагоде.

Родитељи – на понуђеној опцији „Које активности бисте предложили у циљу унапређивања атмосфере и односа између ученика, родитеља и запослених у школи?“, присутни анкетирани представници родитеља нису дали одговоре.

3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА

Циљне групе: Ученици, родитељи

Индикатор 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима.

(Ученици – 2, 83, Родитељи – 3, 63)

Просечна вредност: 3, 23

Индикатор 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

(Ученици – 2, 63, Родитељи – 3, 81)

Просечна вредност: 3, 22

Индикатор 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

(Ученици – 2, 36, Родитељи – 3, 31)

Просечна вредност: 2, 84

Запажања за побољшање рада школе

Ученици – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници ученика су дали следеће одговоре:

1. Сви професори нам помажу када је потребно и најчешће нам дају примере из свакодневног живота.
2. Професори се труде да градиво објасне јасно, али би више понављања и спорији темпо рада помогли ученицима да лакше прате наставу.

Родитељи – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници родитеља нису дали одговоре.

4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља

Индикатор 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

(Ученички парламент – 2, 18, Савет родитеља – 3, 92)

Просечна вредност: 3, 05

Индикатор 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

(Ученички парламент – 1, 00, Савет родитеља – 4, 00)

Просечна вредност: 2, 50

Индикатор 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

(Ученички парламент – 2, 15, Савет родитеља – 3, 75)

Просечна вредност: 2, 95

Индикатор 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

(Ученички парламент – 2, 94, Савет родитеља – 4, 00)

Просечна вредност: 3, 47

Индикатор 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

(Ученички парламент – 3, 46, Савет родитеља – 3, 75)

Просечна вредност: 3, 61

Индикатор 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

(Ученички парламент – 2, 78, Савет родитеља – 3, 92)

Просечна вредност: 3, 35

Индикатор 4.2.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

(Ученички парламент – 1, 64, Савет родитеља – 3, 44)

Просечна вредност: 2, 54

Запажања за побољшање рада школе

Ученички парламент – на понуђеној опцији „Шта ти предлажеш како би се унапредила подршка ученицима у твојој школи?“, присутни анкетирани представници Ученичког парламента нису дали одговоре.

Савет родитеља – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници Савета родитеља нису дали одговоре.

5. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 5 – ЕТОС

Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља, Школски одбор, запослени – наставници и стручни сарадници

Индикатор 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

(Ученички парламент – 3, 18, Савет родитеља – 3, 40, Школски одбор – 3, 72, Запослени – 3, 41)

Просечна вредност: 3, 43

Индикатор 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

(Ученички парламент – 1, 83, Савет родитеља – 3, 61, Школски одбор – 3, 60, Запослени – 3, 29)

Просечна вредност: 3, 08

Индикатор 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

(Ученички парламент – 2, 04, Савет родитеља – 3, 88, Школски одбор – 3, 60, Запослени – 3, 49)

Просечна вредност: 3, 25

Индикатор 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

(Ученички парламент – 2, 27, Савет родитеља – 3, 68, Школски одбор – 3, 48, Запослени – 3, 35)

Просечна вредност: 3, 20

Индикатор 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

(Ученички парламент – 2, 82, Савет родитеља – 3, 38, Школски одбор – 3, 60, Запослени – 3, 54)

Просечна вредност: 3, 34

Индикатор 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

(Ученички парламент – 1, 33, Савет родитеља – 3, 92, Школски одбор – 3, 53, Запослени – 3, 43)

Просечна вредност: 3, 05

Индикатор 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

(Ученички парламент – 2, 06, Савет родитеља – 4, 00, Школски одбор – 3, 52, Запослени – 3, 39)

Просечна вредност: 3, 24

Запажања за побољшање рада школе

Ученички парламент – на понуђеној опцији „Које активности бисте предложили у циљу унапређивања атмосфере и односа између ученика, родитеља и запослених у школи?“, присутни анкетирани представници Ученичког парламента нису дали одговоре.

Савет родитеља – на понуђеној опцији „Које активности бисте предложили у циљу унапређивања атмосфере и односа између ученика, родитеља и запослених у школи?“, присутни анкетирани представници Савета родитеља нису дали одговоре.

Школски одбор – на понуђено питање „Које активности бисте предложили у циљу унапређивања атмосфере и односа између ученика, родитеља и запослених у школи?“, представници Школског одбора (присутни представници родитеља и запослених) нису дали одговоре.

Запослени – наставници и стручни сарадници – на понуђеној опцији „Додатна запажања о етосу у школи у којој радите“, присутни анкетирани представници запослених су дали одговор:

1. Оформити Вршњачки тим за учење и борбу против насиља.

6. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља, Школски одбор, запослени – наставници и стручни сарадници

Индикатор 6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

(Ученички парламент – 3, 24, Савет родитеља – 4, 00, Школски одбор – 3, 83, Запослени – 3, 32)

Просечна вредност: 3, 60

Индикатор 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

(Ученички парламент – 3, 61, Савет родитеља – 4, 00, Школски одбор – 3, 50, **Запослени – 2, 97**)

Просечна вредност: 3, 52

Индикатор 6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

(све заинтересоване циљне групе – Гугл упитници, мејл, сајт)

Просечна вредност: 3, 77

Индикатор 6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

(Ученички парламент – 3, 19, Савет родитеља – 4, 00, Школски одбор – 3, 43, Запослени – 3, 06)

Просечна вредност: 3, 42

Индикатор 6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

(Ученички парламент – **1, 57**, Савет родитеља – 3, 80, Школски одбор – 3, 32, **Запослени – 2, 74**)

Просечна вредност: 2, 86

Индикатор 6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

(Ученички парламент – **2, 24**, Савет родитеља – 3, 63, Школски одбор – 3, 13, **Запослени – 2, 78**)

Просечна вредност: 2, 95

Запажања за побољшање рада школе

Ученички парламент – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници Ученичког парламента нису дали одговоре.

Савет родитеља – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници Савета родитеља нису дали одговоре.

Школски одбор – на понуђено питање „Додатне напомене/ запажања“, представници Школског одбора (присутни представници родитеља и запослених) нису дали одговоре.

Запослени – наставници и стручни сарадници – на понуђеној опцији „Додатне напомене/ запажања“, присутни анкетирани представници запослених нису дали одговоре.

КООРДИНАТОР: ВЕСНА ТАДИЋ