

АНАЛИЗА САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

ОБРАДА ПОДАТАКА: ВЕСНА ТАДИЋ, КООРДИНАТОР ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА

ЈАНУАР И ФЕБРУАР 2025.

ШКОЛСКА ГОДИНА, КООРДИНАТОР, БРОЈ ЧЛАНОВА ТИМА, ДИРЕКТОР:

2013.2014. Марина Веснић, 22 члана Тима, директор Љиљана Милић;
2014.2015. Марина Веснић, 23 члана Тима, директор Иван Марић;
2015.2016. Марина Веснић, 30 чланова Тима, директор Иван Марић;
2016.2017. Марина Веснић, 31 члан Тима, директор Иван Марић;
2017.2018. Иван Стакић, 25 чланова Тима, директор Иван Марић;
2018.2019. Ана Анђић, 23 члана Тима, директор Данијела Ненадић;
2019.2020. Весна Тадић, 14 чланова Тима, Данијела Ненадић;
2020.2021. Весна Тадић, 9 чланова Тима, директор Данијела Ненадић;
2021.2022. Весна Тадић, 9 чланова Тима, директор Данијела Ненадић;
2022.2023. Весна Тадић, 10 чланова Тима, директор Иван Стакић;
2023.2024. Весна Тадић, 13 чланова Тима, директор Иван Стакић;
2024.2025. Весна Тадић, 14 чланова Тима, директор Иван Стакић.

ПРОЦЕНА ИНДИКАТОРА СВИХ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ОД 2017/ 2018. ГОДИНЕ ДО КРАЈА 2023/ 2024. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ (СЕДМОГОДИШЊИ ПЕРИОД)

ЦИЉНЕ ГРУПЕ: Ученички парламент, ученици, Савет родитеља, родитељи, Школски одбор, сви запослени у школи (наставници, стручни сарадници и ваннаставни кадар).

ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ: 2017/ 2018; 2018/ 2019; 2019/ 2020; 2020/ 2021; 2021/ 2022; 2022/ 2023; 2023/ 2024.

Напомена: скала процене од 1 до 4, Н – нисам информисан.

ППП служба је припремила материјал за родитељске састанке на којима ће се обавестити родитељи, Савет родитеља, а на ЧОС – у ученици и Ученички парламент, као и Школски одбор и запослени који нису били информисани у вези са понуђеним индикаторима. Доступан је на сајту Школе и на Гугл диску – Огласна табла.

АНАЛИЗА ПРЕТХОДНИХ ГОДИНА

КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2017.2018. ГОДИНЕ
(координатор Иван Стакић)

- 1. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГПР**
- 2. КЉУЧНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
- 3. КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
- 4. КЉУЧНА ОБЛАСТ: РЕСУРСИ**
- 5. КЉУЧНА ОБЛАСТ: РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА**

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИСКАЗИ У ШКОЛСКОЈ 2017/ 2018. ГОДИНИ ВЕЗАНИ ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ– ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СУ:

Брига о ученицима

1. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.

Подришка учењу

2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.
3. Ученици се не досађују на часу.
4. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација – књиге, часописе, интернет..
5. Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како то да превазиђем.
6. У школи нас уче како да учимо – упућују нас у разне технике учења.
7. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који слабије напредују.
8. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и слично.
9. На часу могу радити онолико брзо колико желим.

Лични и социјални развој

10. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично.
11. Упознат сам са Декларацијом УН о правима детета – Повељом дејних права.
12. Наше иницијативе се разматрају озбиљно на Наставничким већима.
13. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно омогућава нам се и помаже да их реализујемо.
14. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте узајамно уважавање.
15. У школи нас подстичу да бринемо о људима.
16. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо.
17. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.
18. У школи се негују и подстичу сараднички односи.
19. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.
20. Укључен/ а сам у рад бар једне ученичке организације у школи.

21. Свестан/ на сам значаја укључивања у рад ученичких организација.
22. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.
23. Укључен/ а сам у бар једну ваннаставну активност у школи.
24. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијем своје таленте.

Професионална оријентација

25. Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања и могућностима запослења.
26. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.
27. Наставници нас подстичу да тражимо допунске информације у вези даљег школовања.
28. У школи могу добити савете у вези избора школе/ занимања.
29. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања.
30. Информације у вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су прецизне, јасне и актуелне.
31. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.
32. У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИСКАЗИ У ШКОЛСКОЈ 2017/ 2018.ГОДИНИ ВЕЗАНИ ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ– НАСТАВА И УЧЕЊЕ СУ:

Наставни процес

1. Упознајем ученике са могућностима и начином коришћења школске опреме, интернета и литературе кроз ваннаставне активности.
2. Упућујем ученике на истраживачки рад.
3. Заједно са ученицима правим програм за ваннаставне активности на основу њиховог интересовања.
4. Задаци које дајем су изазовни за ученике и траже примену наученог.

Праћење напредовања ученика

5. У извештајима о напредовању ученика описујем темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке и циљеве.
6. Бележим податке за приказ напредовања ученика – пратим постигнућа ученика, резултате тестирања..
7. Вредновање и проверу постигнућа ученика остварујем у свим фазама наставног процеса.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИСКАЗИ У ШКОЛСКОЈ 2017/ 2018.ГОДИНИ ВЕЗАНИ ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ– РЕСУРСИ СУ:

Људски ресурси

1. План стручног усавршавања не обухвата и наставни кадар и нису баш јасно дефинисани циљеви и приоритети.
2. Наставницима је омогућено стално стручно усавршавање, сарадња са стручњацима ван школе у раду са ученицима, али сама школа не учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређењем наставе.

Материјално – технички ресурси

3. Нису сва наставна средства у функцији, намештај није у потпуности функционалан, настава се не реализује по кабинетима опремљеним одговарајућим наставним средствима.
4. У школи не постоје просторије за окупљање и дружење ученика нити за пријем родитеља.
5. У школи не постоји опремљена медијатека.
6. Материјал за наставу се не обезбеђује у довољној мери.
7. Школа има фискултурну салу која одговара нормативима, док спортски терени не постоје.

Ресурси локалне средине – нема слабих исказа.

Људски ресурси

8. Што се тиче професионалног развоја наставника, наставницима је делимично омогућено стално стручно усавршавање, циљеви и приоритети су делимично јасно дефинисани.
9. Наставници су делимично упознати са програмом стручног усавршавања и сматрају да само делимично могу да утичу на избор тема и облика стручног усавршавања.
10. Наставници су већим делом неукључени у неке облике стручног усавршавања ван школе.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИСКАЗИ У ШКОЛСКОЈ 2017/ 2018.ГОДИНИ ВЕЗАНИ ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ– РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СУ:

Руковођење

1. Чланови Школског одбора препознају значај и улогу залагања, особина и способности директора и од њега очекују бољу комуникацију са запосленима, бољу сарадњу са локалном заједницом и другим школама и благовремено обавештавање запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад школе, односно више залагања у раду у интересу установе и процеса наставе и учења.

Школски развојни план

2. Вредновање рада запослених кроз награђивање и похваљивање није високо оцењено, а као узрок је наведено непостојање критеријума за то. Запосленима је потребно транспарентно стимулисање како би се побољшала ефикасност и ефективност.

3. Најслабије је оцењена употреба материјалних средстава у процесу наставе и учења, што је последица недовољне опремљености школе наставним средствима.

Обезбеђивање квалитета

4. Распоређивање обавеза и задужења запослених према стручности и способностима и формирање тимова.

5. У школи се прати ефективност и ефикасност запосленог.

6. Школа има прецизно прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених.

7. Прописани критеријуми за похваљивање и награђивање се примењују.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2018.2019. ГОДИНЕ (координатор Ана Анђић)

- 1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ***
- 2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА***
- 3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА***

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ У ШКОЛСКОЈ 2018/ 2019. ГОДИНИ ВЕЗАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ПОСЕЂЕНИМ РЕДОВНИМ ЧАСОВИМА СУ:

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Наставници прилагођавају темпо рада вашим могућностима.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ У ШКОЛСКОЈ 2018/ 2019. ГОДИНИ ВЕЗАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА СУ:

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима.

Наставници користе различите методе да вас мотивишу.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ У ШКОЛСКОЈ 2018/ 2019. ГОДИНИ ВЕЗАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СУ:

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Наставници вас усмеравају за будући посао.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2019.2020. ГОДИНЕ (координатор Весна Тадић)

1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

**(ПОСЕТЕ ЧАСОВИМА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ И УГЛЕДНИМ ЧАСОВИМА/ АКТИВНОСТИМА – 1. ПОЛУГОДИШТЕ;
ПОСЕТЕ РЕДОВНИМ И УГЛЕДНИМ ЧАСОВИМА, ДОПУНСКОЈ И ДОДАТНОЈ НАСТАВИ И ЧАСОВИМА СЕКЦИЈА – 2. ПОЛУГОДИШТЕ;
НИЈЕ СВЕ РЕАЛИЗОВАНО ЗБОГ КОРОНЕ) + УПИТНИЦИ И АНКЕТЕ**

2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

СВИ ИНДИКАТОРИ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ПОСЕЂЕНИМ УГЛЕДНИМ ЧАСОВИМА/ АКТИВНОСТИМА И НА ЧАСОВИМА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ СУ ПРОЦЕЊЕНИ СА 4.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2019/ 2020. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СУ:

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2019/ 2020. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 - ЕТОС СУ:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
- 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
- 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2019/ 2020. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА СУ:

- 6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.
- 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.
- 6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.
- 6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.
- 6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.
- 6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

- 6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.
- 6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.
- 6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.
- 6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.
- 6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.
- 6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.
- 6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.
- 6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.
- 6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.
- 6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.
- 6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.
- 6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.
- 6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2020.2021. ГОДИНЕ (координатор Весна Тадић)

- 1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**
- 2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
- 3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
- 4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
- 5. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС**
- 6. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ СУ:

- 1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
- 1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе

постигнућа за оперативно планирање наставе.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ СУ:

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА СУ:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

- 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
- 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.
- 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.
- 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.
- 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
- 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СУ:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС СУ:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.
- 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
- 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2020/ 2021. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА СУ:

- 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.
- 6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.
- 6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.
- 6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.
- 6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.
- 6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.
- 6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.
- 6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.
- 6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.
- 6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.
- 6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.
- 6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.
- 6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2021.2022. ГОДИНЕ **(координатор Весна Тадић)**

1. НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ: 1.3.6, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.4, 3.2.8, 5.4.4, 6.1.5, 6.6.4, 6.6.5

2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (РЕДОВНИ ЧАСОВИ И ЧОС)

3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ОД ПРОЦЕЊИВАНИХ ИНДИКАТОРА НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ 2021/ 2022. ГОДИН, ЗАЈЕДНО СА ИНДИКАТОРИМА ИЗ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ КОЈИ СУ ВРЕДНОВАНИ НА ДВА НАЧИНА, ОДНОСНО ПРЕКО ГУГЛ УПИТНИКА И ПОСЕТА ЧАСОВИМА, СУ:

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2021/ 2022. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА СУ:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2022.2023. ГОДИНЕ

(координатор Весна Тадић)

- 1. НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ: 3.2.7, 5.4.4 и ИНДИКАТОР ЗА ПРОЦЕНУ РАДА ТИМА 6.2.3. (СВАКЕ ГОДИНЕ)**
- 2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (ЧАСОВИ СЕКЦИЈА И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ)**

ОД ПРОЦЕЊИВАНИХ ИНДИКАТОРА НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ 2022/ 2023. ГОДИНЕ СУ:

- 3.2.7.** Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
- 5.4.4.** Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2022/ 2023. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ СУ:

- 2.1.6.** Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
- 2.3.5.** Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
- 2.5.3.** Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА ВРЕДНОВАНЕ 2023.2024. ГОДИНЕ
(координатор Весна Тадић)

- 1. НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕН ИНДИКАТОР: 3.2.7**
- 2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
- 3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

ОД ПРОЦЕЊИВАНИХ ИНДИКАТОРА НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕН 2023/ 2024. ГОДИНЕ ЈЕ:

- 3.2.7.** Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2023/ 2024. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА СУ:

- 4.1.1.** Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2.** Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.4.** У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5.** У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6.** Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

НАЈСЛАБИЈЕ ПРОЦЕЊЕНИ ИНДИКАТОРИ 2023/ 2024. ГОДИНЕ ВЕЗАНИ ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС СУ:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.
- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.
- 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
- 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ – АНАЛИЗА ПЕТОГОДИШЊЕГ ПЕРИОДА

2019.2020. (3, 60)
 2020.2021. (3, 43)
 2021.2022. (3, 39)
 2022.2023. (3, 34)
 2023.2024. (3, 38)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ (3, 42)

2020.2021. (3, 62)
 2021.2022. (3, 31)

БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
1.1.			2020/ 2021. (3, 74)		2020/ 2021. (3, 70)	2020/ 2021. (3, 56)	2020/ 2021. (3, 66)
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.							
1.1.1.			2020/ 2021. (3, 86)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 88)	2020/ 2021. (3, 91)
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.							
1.1.2.			2020/ 2021. (3, 57)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 54)	2020/ 2021. (3, 70)
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).							
1.1.3.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 74)	2020/ 2021. (3, 82)
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.							
1.1.4.			2020/ 2021. (3, 86)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 51)	2020/ 2021. (3, 62)
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.							
1.1.5.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (3, 00)	2020/ 2021. (3, 42)	2020/ 2021. (3, 38)
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.							
1.2.			2020/ 2021. (3, 66)		2020/ 2021. (3, 70)	2020/ 2021. (3, 74)	2020/ 2021. (3, 70)

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.							
1.2.1.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 91)	2020/ 2021. (3, 87)
1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
1.2.2.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 57)	2020/ 2021. (3, 76)
1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.							
1.2.3.			2020/ 2021. (3, 86)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 48)	2020/ 2021. (3, 61)
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.							
1.2.4.			2020/ 2021. (3, 29)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 88)	2020/ 2021. (3, 56)
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.							
1.2.5.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 88)	2020/ 2021. (3, 70)
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.							
1.3.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (3, 58)	2020/ 2021. (3, 33)	2020/ 2021. (3, 54)
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.							
1.3.1.			2020/ 2021. (3, 43)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 36)	2020/ 2021. (3, 43)
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.							
1.3.2.			2020/ 2021. (3, 86)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 56)	2020/ 2021. (3, 64)
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.							
1.3.3.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 51)	2020/ 2021. (3, 57)
1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.							
1.3.4.			2020/ 2021. (3, 57)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 32)	2020/ 2021. (3, 46)
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.							
1.3.5.			2020/ 2021. (3, 71)		2020/ 2021. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 29)	2020/ 2021. (3, 50)
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.							
1.3.6.			2020/ 2021. (4, 00)		2020/ 2021. (4, 00)	2020/ 2021. (2, 93)	2020/ 2021. (3, 64)

	2021/ 2022. (3, 29)		2021/ 2022. (3, 41)		2021/ 2022. (3, 40)	2021/ 2022. (3, 15)	2021/ 2022. (3, 31)
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.							
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ (3, 64) 2019/ 2020. (3, 93) 2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 50) 2022/ 2023. (3, 74)							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
2.1.		2020/ 2021. (3, 47)		2020/ 2021. (3, 43)		2019/ 2020. (3, 97) 2020/ 2021. (3, 57) 2021/ 2022. (3, 83) 2022/ 2023. (3, 94)	2019/ 2020. (3, 97) 2020/ 2021. (3, 49) 2021/ 2022. (3, 83) 2022/ 2023. (3, 81)
	2022/ 2023. (3, 67)						
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.							
2.1.1.		2020/ 2021. (3, 90)		2020/ 2021. (3, 54)		2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 59) 2021/ 2022. (4, 00) 2022/ 2023. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 68) 2021/ 2022. (4, 00) 2022/ 2023. (4, 00)
	2022/ 2023. (4, 00)						
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.							
2.1.2.		2020/ 2021. (3, 42)		2020/ 2021. (3, 31)		2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 57) 2021/ 2022. (3, 90)	2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 90)
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.							
2.1.3.		2020/ 2021. (3, 49)		2020/ 2021. (3, 47)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 62) 2021/ 2022. (3, 72)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 53) 2021/ 2022. (3, 72)
2. 1. 3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке), односно спровод обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.							
2.1.4.		2020/ 2021. (3, 48)		2020/ 2021. (3, 45)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 68) 2021/ 2022. (3, 86)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 54) 2021/ 2022. (3, 86)
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.							
2.1.5.						2019/ 2020. (3, 87)	2019/ 2020. (3, 87)

	2022/ 2023. (4, 00)	2020/ 2021. (3, 46)		2020/ 2021. (3, 43)		2020/ 2021. (3, 53) 2021/ 2022. (3, 79) 2022/ 2023. (3, 98)	2020/ 2021. (3, 47) 2021/ 2022. (3, 79) 2022/ 2023. (3, 99)
2. 1.5. Наставник усмерава интеракciju међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстицање вршњачко учење).							
БРОЈ СТАНДАРДА/ИНДИКАТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
2.1.6.	2022/ 2023. (3, 00)	2020/ 2021. (3, 46)		2020/ 2021. (3, 37)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 45) 2021/ 2022. (3, 69) 2022/ 2023. (3, 85)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 69) 2022/ 2023. (3, 43)
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.							
2.2.	2021/ 2022. (3, 33)	2020/ 2021. (3, 29)	2021/ 2022. (3, 37)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 14)	2021/ 2022. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 97) 2020/ 2021. (3, 36) 2021/ 2022. (3, 68)	2019/ 2020. (3, 97) 2020/ 2021. (3, 34) 2021/ 2022. (3, 50)
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.							
2.2.1.		2020/ 2021. (3, 34)		2020/ 2021. (3, 38)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 33) 2021/ 2022. (3, 54)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 35) 2021/ 2022. (3, 54)
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.							
2.2.2.		2020/ 2021. (3, 39)		2020/ 2021. (3, 43)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 26) 2021/ 2022. (3, 54)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 36) 2021/ 2022. (3, 54)
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.							
2.2.3.		2020/ 2021. (3, 26)		2020/ 2021. (3, 46)		2019/ 2020. (3, 95) 2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 69)	2019/ 2020. (3, 95) 2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 69)
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.							
2.2.4.	2021/ 2022. (3, 33)	2020/ 2021. (3, 19)	2021/ 2022. (3, 37)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 14)	2021/ 2022. (4, 00)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 12) 2021/ 2022. (3, 51)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 23) 2021/ 2022. (3, 47)
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.							
2.2.5.		2020/ 2021. (3, 29)		2020/ 2021. (3, 31)		2019/ 2020. (3, 84) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 84) 2020/ 2021. (3, 37)

						2021/ 2022. (3, 87)	2021/ 2022. (3, 87)
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
2.2.6.		2020/ 2021. (3, 26)		2020/ 2021. (3, 22)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 55) 2021/ 2022. (3, 77)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 34) 2021/ 2022. (3, 77)
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.							
2.3.		2020/ 2021. (3, 32) 2021/ 2022. (3, 31) 2022/ 2023. (3, 40)	2021/ 2022. (3, 32)	2020/ 2021. (3, 32) 2021/ 2022. (3, 28)	2021/ 2022. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 89) 2020/ 2021. (3, 07) 2021/ 2022. (3, 26) 2022/ 2023. (3, 73)	2019/ 2020. (3, 89) 2020/ 2021. (3, 24) 2021/ 2022. (3, 25) 2022/ 2023. (3, 57)
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.							
2.3.1.		2020/ 2021. (3, 45)		2020/ 2021. (3, 34)		2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 82)	2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 82)
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.							
2.3.2.		2020/ 2021. (3, 42) 2021/ 2022. (3, 38) 2022/ 2023. (3, 50)	2021/ 2022. (3, 36)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 39)	2021/ 2022. (3, 25)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 20) 2021/ 2022. (3, 44) 2022/ 2023. (3, 98)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 33) 2021/ 2022. (3, 33) 2022/ 2023. (3, 74)
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.							
2.3.3.		2020/ 2021. (3, 29) 2021/ 2022. (3, 23) 2022/ 2023. (3, 50)	2021/ 2022. (3, 33)	2020/ 2021. (3, 27) 2021/ 2022. (3, 29)	2021/ 2022. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 68) 2020/ 2021. (2, 90) 2021/ 2022. (3, 00) 2022/ 2023. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 68) 2020/ 2021. (3, 15) 2021/ 2022. (3, 19) 2022/ 2023. (3, 55)
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.							
2.3.4.		2020/ 2021. (3, 19) 2021/ 2022. (3, 38) 2022/ 2023. (3, 50)	2021/ 2022. (3, 21)	2020/ 2021. (3, 30) 2021/ 2022. (3, 27)	2021/ 2022. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (2, 80) 2021/ 2022. (3, 23) 2022/ 2023. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 10) 2021/ 2022. (3, 18) 2022/ 2023. (3, 57)

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.							
2.3.5.	2021/ 2022. (3, 26) 2022/ 2023. (2, 50)	2020/ 2021. (3, 29) 2021/ 2022. (3, 15)	2021/ 2022. (3, 34)	2020/ 2021. (3, 34) 2021/ 2022. (3, 22)	2021/ 2022. (3, 25)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 30) 2021/ 2022. (3, 19) 2022/ 2023. (3, 74)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 31) 2021/ 2022. (3, 24) 2022/ 2023. (3, 12)
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
2.3.6.	2021/ 2022. (3, 29) 2022/ 2023. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 31) 2021/ 2022. (3, 19)	2021/ 2022. (3, 38)	2020/ 2021. (3, 30) 2021/ 2022. (3, 25)	2021/ 2022. (3, 25)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (2, 85) 2021/ 2022. (2, 89) 2022/ 2023. (3, 73)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 15) 2021/ 2022. (3, 21) 2022/ 2023. (3, 62)
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.							
2.4.	2021/ 2022. (3, 26)	2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 17)	2021/ 2022. (3, 11)	2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (3, 31)	2021/ 2022. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 90) 2020/ 2021. (3, 44) 2021/ 2022. (3, 55)	2019/ 2020. (3, 90) 2020/ 2021. (3, 42) 2021/ 2022. (3, 30)
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.							
2.4.1.		2020/ 2021. (3, 52)		2020/ 2021. (3, 43)		2019/ 2020. (H) 2020/ 2021. (3, 65) 2021/ 2022. (3, 80)	2019/ 2020. (H) 2020/ 2021. (3, 53) 2021/ 2022. (3, 80)
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).							
2.4.2.		2020/ 2021. (3, 46)		2020/ 2021. (3, 42)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 79) 2021/ 2022. (3, 94)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 56) 2021/ 2022. (3, 94)
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.							
2.4.3.		2020/ 2021. (3, 44)		2020/ 2021. (3, 38)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 73) 2021/ 2022. (3, 86)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 52) 2021/ 2022. (3, 86)
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.							
2.4.4.	2021/ 2022. (3, 36)	2020/ 2021. (3, 30) 2021/ 2022. (3, 19)	2021/ 2022. (3, 11)	2020/ 2021. (3, 42) 2021/ 2022. (3, 31)	2021/ 2022. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 95) 2020/ 2021. (2, 92) 2021/ 2022. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 95) 2020/ 2021. (3, 21) 2021/ 2022. (3, 22)

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.							
2.4.5.		2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 14)	2021/ 2022. (3, 10)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 30)	2021/ 2022. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 09) 2021/ 2022. (3, 05)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 28) 2021/ 2022. (3, 25)
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
2.5.		2020/ 2021. (3, 34) 2021/ 2022. (2, 67) 2022/ 2023. (3, 50)	2021/ 2022. (2, 89)	2020/ 2021. (3, 44) 2021/ 2022. (3, 12)	2021/ 2022. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 91) 2020/ 2021. (3, 45) 2021/ 2022. (3, 61) 2022/ 2023. (3, 87)	2019/ 2020. (3, 91) 2020/ 2021. (3, 41) 2021/ 2022. (2, 97) 2022/ 2023. (3, 69)
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.							
2.5.1.		2020/ 2021. (3, 44) 2022/ 2023. (4, 00)		2020/ 2021. (3, 57)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 78) 2021/ 2022. (3, 96) 2022/ 2023. (3, 89)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 60) 2021/ 2022. (3, 96) 2022/ 2023. (3, 95)
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.							
2.5.2.		2020/ 2021. (3, 23)		2020/ 2021. (3, 32)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (3, 72)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 32) 2021/ 2022. (3, 72)
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.							
2.5.3.		2020/ 2021. (3, 30) 2022/ 2023. (3, 00)		2020/ 2021. (3, 37)		2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 54) 2021/ 2022. (3, 79) 2022/ 2023. (3, 92)	2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (3, 79) 2022/ 2023. (3, 46)
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.							
2.5.4.		2020/ 2021. (3, 19) 2021/ 2022. (2, 67) 2022/ 2023. (3, 50)	2021/ 2022. (2, 89)	2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 12)	2021/ 2022. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (2, 91) 2021/ 2022. (2, 69) 2022/ 2023. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (2, 81) 2022/ 2023. (3, 55)
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.							
2.5.5.		2020/ 2021. (3, 53)		2020/ 2021. (3, 52)		2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 61)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 55)

	2022/ 2023. (3, 50)					2021/ 2022. (3, 90) 2022/ 2023. (4, 00)	2021/ 2022. (3, 90) 2022/ 2023. (3, 75)
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.							
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА (3, 17) 2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 35) 2022/ 2023. (2, 74) 2023/ 2024. (3, 22)							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
3.2.	2021/ 2022. (3, 38) 2022/ 2023. (1, 50) 2023/ 2024. (2, 80)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 05) 2022/ 2023. (2, 53) 2023/ 2024. (2, 92)	2021/ 2022. (3, 35) 2022/ 2023. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 47)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 26) 2022/ 2023. (3, 75) 2023/ 2024. (3, 47)	2021/ 2022. (3, 68) 2022/ 2023. (2, 00) 2023/ 2024. (3, 17)	2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (3, 37) 2022/ 2023. (3, 19) 2023/ 2024. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 35) 2022/ 2023. (2, 74) 2023/ 2024. (3, 22)
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.							
3.2.1.	2021/ 2022. (3, 25)	2020/ 2021. (3, 36) 2021/ 2022. (3, 14)	2021/ 2022. (3, 32)	2020/ 2021. (3, 42) 2021/ 2022. (3, 30)	2021/ 2022. (3, 80)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 41)	2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 37)
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.							
3.2.2.	2021/ 2022. (3, 30)	2020/ 2021. (3, 34) 2021/ 2022. (3, 21)	2021/ 2022. (3, 23)	2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (3, 14)	2021/ 2022. (3, 60)	2020/ 2021. (3, 65) 2021/ 2022. (3, 33)	2020/ 2021. (3, 46) 2021/ 2022. (3, 30)
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.							
3.2.3.	2021/ 2022. (3, 86)	2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 27)	2021/ 2022. (3, 41)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 30)	2021/ 2022. (3, 80)	2020/ 2021. (3, 71) 2021/ 2022. (3, 40)	2020/ 2021. (3, 49) 2021/ 2022. (3, 51)
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.							
3.2.4.	2021/ 2022. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 13)	2021/ 2022. (3, 31)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 23)	2021/ 2022. (3, 40)	2020/ 2021. (3, 31) 2021/ 2022. (3, 44)	2020/ 2021. (3, 35) 2021/ 2022. (3, 34)
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.							
3.2.5.	2021/ 2022. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 30) 2021/ 2022. (2, 85)	2021/ 2022. (3, 61)	2020/ 2021. (3, 46) 2021/ 2022. (3, 37)	2021/ 2022. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 36) 2021/ 2022. (3, 55)	2020/ 2021. (3, 37) 2021/ 2022. (3, 40)
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.							
3.2.6.		2020/ 2021. (3, 40)		2020/ 2021. (3, 25)		2020/ 2021. (3, 36)	2020/ 2021. (3, 34)

	2021/ 2022. (3, 44)	2021/ 2022. (3, 07)	2021/ 2022. (3, 62)	2021/ 2022. (3, 30)	2021/ 2022. (3, 75)	2021/ 2022. (3, 64)	2021/ 2022. (3, 47)
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.							
3.2.7	2021/ 2022. (3, 06) 2022/ 2023. (1, 50) 2023/ 2024. (2, 80)	2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (2, 81) 2022/ 2023. (2, 53) 2023/ 2024. (2, 92)	2021/ 2022. (3, 32) 2022/ 2023. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 47)	2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 09) 2022/ 2023. (3, 75) 2023/ 2024. (3, 47)	2021/ 2022. (3, 60) 2022/ 2023. (2, 00) 2023/ 2024. (3, 17)	2020/ 2021. (3, 52) 2021/ 2022. (3, 14) 2022/ 2023. (3, 19) 2023/ 2024. (3, 50)	2020/ 2021. (3, 44) 2021/ 2022. (3, 17) 2022/ 2023. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 17)
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
3.2.8.	2021/ 2022. (3, 16)	2020/ 2021. (3, 40) 2021/ 2022. (2, 90)	2021/ 2022. (3, 00)	2020/ 2021. (3, 39) 2021/ 2022. (3, 35)	2021/ 2022. (4, 00)	2020/ 2021. (2, 93) 2021/ 2022. (3, 07)	2020/ 2021. (3, 24) 2021/ 2022. (3, 25)
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.							
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА 2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 38)							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
4.1.	2019/ 2020. (3, 67) 2023/ 2024. (3, 02)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 37) 2023/ 2024. (3, 53)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 53)	2019/ 2020. (3, 77) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 59) 2023/ 2024. (3, 73)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 41)
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.							
4.1.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 11)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 53)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 34) 2023/ 2024. (3, 53)	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 45) 2023/ 2024. (3, 79)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 43)
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.							
4.1.2.	2019/ 2020. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 08)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (3, 16)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 76) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 69) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 77)	2019/ 2020. (3, 62) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 46)
4. 1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.							
4.1.3.	2019/ 2020. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 20)	2019/ 2020. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 56)	2019/ 2020. (3, 60)

	2023/ 2024. (3, 55)	2020/ 2021. (3, 46) 2023/ 2024. (3, 42)	2023/ 2024. (3, 80)	2020/ 2021. (3, 51) 2023/ 2024. (3, 80)	2023/ 2024. (3, 67)	2020/ 2021. (3, 48) 2023/ 2024. (3, 79)	2020/ 2021. (3, 48) 2023/ 2024. (3, 65)
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.							
4.1.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2023/ 2024. (2, 82)	2019/ 2020. (3, 27) 2020/ 2021. (3, 30) 2023/ 2024. (3, 28)	2019/ 2020. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 61)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 12) 2023/ 2024. (3, 61)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 64) 2023/ 2024. (3, 77)	2019/ 2020. (3, 43) 2020/ 2021. (3, 35) 2023/ 2024. (3, 47)
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
4.1.5.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (2, 82)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 35) 2023/ 2024. (2, 82)	2019/ 2020. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 76) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 16)
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.							
4.1.6.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (2, 83)	2019/ 2020. (3, 77) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 68) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 74) 2023/ 2024. (3, 80)	2019/ 2020. (3, 62) 2020/ 2021. (3, 53) 2023/ 2024. (3, 31)
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.							
4.2.	2019/ 2020. (3, 63) 2023/ 2024. (2, 86)	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 35) 2023/ 2024. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 49) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 55) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 39) 2023/ 2024. (3, 55)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 34) 2023/ 2024. (3, 30)
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.							
4.2.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 36)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 30) 2023/ 2024. (3, 36)	2019/ 2020. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 31) 2020/ 2021. (3, 15) 2023/ 2024. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 25) 2023/ 2024. (3, 38)
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).							
4.2.2.	2019/ 2020. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 73) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 14)	2019/ 2020. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 52) 2020/ 2021. (3, 21) 2023/ 2024. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 19) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 31) 2020/ 2021. (3, 34) 2023/ 2024. (3, 34)
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.							
4.2.3.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (2, 45)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 26) 2023/ 2024. (2, 90)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 37) 2023/ 2024. (3, 42)	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 62) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 15)

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилкови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.							
4.2.4.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (2, 98)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 83)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 39) 2023/ 2024. (3, 34)
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
4.3.	2019/ 2020. (3, 58) 2023/ 2024. (3, 13)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 19)	2019/ 2020. (3, 70) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 34) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 73) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 63) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 45) 2023/ 2024. (3, 38)
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.							
4.3.1.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 40)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 35) 2023/ 2024. (3, 33)	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 48)	2019/ 2020. (3, 88) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 69) 2020/ 2021. (3, 88) 2023/ 2024. (3, 83)	2019/ 2020. (3, 86) 2020/ 2021. (3, 52) 2023/ 2024. (3, 58)
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.							
4.3.2.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 77) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 26)	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 80) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 69) 2020/ 2021. (3, 86) 2023/ 2024. (3, 76)	2019/ 2020. (3, 84) 2020/ 2021. (3, 54) 2023/ 2024. (3, 50)
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.							
4.3.3.	2019/ 2020. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 11)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 25) 2023/ 2024. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 62) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 39) 2023/ 2024. (3, 43)
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.							
4.3.4.	2019/ 2020. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 11)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 67) 2023/ 2024. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 48) 2023/ 2024. (3, 42)
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.							
4.3.5.	2019/ 2020. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 03)	2019/ 2020. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 65)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 65)	2019/ 2020. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 17)	2019/ 2020. (3, 06) 2020/ 2021. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 23)	2019/ 2020. (3, 34) 2020/ 2021. (3, 28) 2023/ 2024. (3, 22)
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).							

4.3.6.	2019/ 2020. (3, 00) 2023/ 2024. (2, 89)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 37)	2019/ 2020. (3, 68) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 37)	2019/ 2020. (3, 80) 2023/ 2024. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 74) 2023/ 2024. (3, 24)	2019/ 2020. (3, 42) 2020/ 2021. (3, 49) 2023/ 2024. (3, 16)
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.							
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 5 – ЕТОС 2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 43) 2022/ 2023. (2, 67) 2023/ 2024. (3, 37)							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
5.1.	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (2, 91)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 27) 2023/ 2024. (3, 30)	2019/ 2020. (3, 55) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 53) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 77)	2019/ 2020. (3, 34) 2020/ 2021. (3, 39) 2023/ 2024. (3, 79)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 47)
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.							
5.1.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (2, 82)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 28) 2023/ 2024. (3, 27)	2019/ 2020. (3, 80) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 61) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 17) 2020/ 2021. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 12) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 66)	2019/ 2020. (3, 49) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 45)
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.							
5.1.2.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 17) 2023/ 2024. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 80) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 56)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 59) 2023/ 2024. (3, 56)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 29) 2020/ 2021. (3, 28) 2023/ 2024. (3, 77)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 32) 2023/ 2024. (3, 56)
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.							
5.1.3.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (2, 70)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 22) 2023/ 2024. (3, 07)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 86) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 64)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 27)
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.							
5.1.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (2, 92)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 25) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 62)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 48) 2023/ 2024. (3, 62)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 79)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 52)
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.							
5.2.	2019/ 2020. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 65)	2019/ 2020. (3, 69)	2019/ 2020. (3, 46)	2019/ 2020. (3, 35)	2019/ 2020. (3, 54)

	2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 05)	2020/ 2021. (3, 18) 2023/ 2024. (3, 22)	2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 63)	2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 63)	2020/ 2021. (3, 88) 2023/ 2024. (3, 79)	2020/ 2021. (3, 26) 2023/ 2024. (3, 59)	2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 46)
5.2. Резултати ученика и nastavnika se podržavaju i promoviraju.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
5.2.1.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 16) 2023/ 2024. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 80) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 73)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 73)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 76) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 69)	2019/ 2020. (3, 77) 2020/ 2021. (3, 45) 2023/ 2024. (3, 53)
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.							
5.2.2.	2019/ 2020. (2, 50) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 30)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 16) 2023/ 2024. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 17) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 06) 2020/ 2021. (3, 02) 2023/ 2024. (3, 75)	2019/ 2020. (3, 17) 2020/ 2021. (3, 30) 2023/ 2024. (3, 57)
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.							
5.2.3.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 17) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 13) 2023/ 2024. (3, 16)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 86) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 17) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 06) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 52) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 40)
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.							
5.2.4.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (2, 88)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 27) 2023/ 2024. (3, 16)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 30) 2023/ 2024. (3, 35)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 49) 2023/ 2024. (3, 31)
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.							
5.3.	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 52) 2023/ 2024. (3, 02)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 20) 2023/ 2024. (3, 19)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 64) 2023/ 2024. (3, 56)	2019/ 2020. (3, 77) 2020/ 2021. (3, 47) 2023/ 2024. (3, 56)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 63) 2023/ 2024. (3, 65)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 49) 2023/ 2024. (3, 43)
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.							
5.3.1.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 67) 2023/ 2024. (3, 08)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 24)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 68)	2019/ 2020. (3, 96) 2020/ 2021. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 68)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 82) 2020/ 2021. (3, 72) 2023/ 2024. (3, 87)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 68) 2023/ 2024. (3, 57)
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.							
5.3.2.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 67) 2023/ 2024. (3, 10)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 30) 2023/ 2024. (3, 28)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 61)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 54) 2023/ 2024. (3, 61)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 72) 2023/ 2024. (3, 90)	2019/ 2020. (3, 77) 2020/ 2021. (3, 55) 2023/ 2024. (3, 55)
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,							

злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.							
5.3.3.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 25) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (2, 90) 2023/ 2024. (3, 10)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 36)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 25) 2023/ 2024. (3, 36)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 18) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 49) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 24)
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.							
БРОЈ СТАНДАРДА/ИНДИКАТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
5.3.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (2, 89)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 19) 2023/ 2024. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 48) 2023/ 2024. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 26) 2023/ 2024. (3, 63)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 33)
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).							
5.4.	2019/ 2020. (3, 30) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (2, 91)	2019/ 2020. (3, 39) 2020/ 2021. (3, 10) 2023/ 2024. (3, 03)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 51) 2023/ 2024. (3, 34)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 31) 2023/ 2024. (3, 34)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 60) 2023/ 2024. (3, 39)	2019/ 2020. (3, 15) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 34) 2020/ 2021. (3, 39) 2023/ 2024. (3, 22)
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.							
5.4.1.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 75) 2023/ 2024. (2, 78)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 17) 2023/ 2024. (3, 13)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 48)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 48)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 29) 2020/ 2021. (3, 56) 2023/ 2024. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 33)
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.							
5.4.2.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 67) 2023/ 2024. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 35)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 58) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 58) 2023/ 2024. (3, 85)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 49) 2023/ 2024. (3, 54)
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.							
5.4.3.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 58) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 78) 2020/ 2021. (3, 23) 2023/ 2024. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 75)	2019/ 2020. (3, 62) 2020/ 2021. (3, 56) 2023/ 2024. (3, 40)
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.							
5.4.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (2, 83) 2021/ 2022. (2, 96) 2022/ 2023. (3, 00) 2023/ 2024. (2, 56)	2019/ 2020. (3, 04) 2020/ 2021. (2, 98) 2022/ 2023. (2, 07) 2023/ 2024. (2, 68)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 31) 2022/ 2023. (3, 00) 2023/ 2024. (2, 96)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 12) 2021/ 2022. (2, 97) 2022/ 2023. (2, 75) 2023/ 2024. (2, 96)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 43) 2021/ 2022. (3, 20) 2022/ 2023. (2, 00) 2023/ 2024. (3, 20)	2019/ 2020. (2, 53) 2020/ 2021. (3, 16) 2021/ 2022. (2, 48) 2022/ 2023. (2, 63) 2023/ 2024. (2, 82)	2019/ 2020. (3, 03) 2020/ 2021. (3, 16) 2021/ 2022. (2, 98) 2022/ 2023. (2, 67) 2023/ 2024. (2, 84)

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.							
5.4.5.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 08) 2023/ 2024. (2, 90)	2019/ 2020. (2, 96) 2020/ 2021. (2, 84) 2023/ 2024. (2, 66)	2019/ 2020. (2, 40) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 18) 2023/ 2024. (3, 18)	2019/ 2020. (2, 83) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 17)	2019/ 2020. (2, 76) 2020/ 2021. (2, 98) 2023/ 2024. (3, 17)	2019/ 2020. (2, 88) 2020/ 2021. (3, 16) 2023/ 2024. (3, 02)
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
5.5.	2019/ 2020. (3, 10) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (2, 89)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 18) 2023/ 2024. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 28) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 74) 2020/ 2021. (3, 41) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 30) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 54)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 10) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 35) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 33)
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.							
5.5.1.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 12) 2023/ 2024. (3, 31)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 29) 2023/ 2024. (3, 51)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 57) 2023/ 2024. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 06) 2020/ 2021. (3, 08) 2023/ 2024. (3, 77)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 36) 2023/ 2024. (3, 53)
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.							
5.5.2.	2019/ 2020. (2, 00) 2020/ 2021. (3, 33) 2023/ 2024. (2, 55)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 22) 2023/ 2024. (3, 04)	2019/ 2020. (2, 60) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 50) 2023/ 2024. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 29) 2020/ 2021. (3, 08) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 01) 2020/ 2021. (2, 93) 2023/ 2024. (3, 25)
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.							
5.5.3.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 17) 2023/ 2024. (2, 71)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 18) 2023/ 2024. (3, 04)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 37) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 71) 2023/ 2024. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 29) 2020/ 2021. (3, 14) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 38) 2023/ 2024. (3, 16)
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.							
5.5.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 75) 2023/ 2024. (2, 91)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 24) 2023/ 2024. (3, 21)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 44) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 18) 2020/ 2021. (3, 10) 2023/ 2024. (3, 49)	2019/ 2020. (3, 43) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 33)
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.							
5.5.5.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 42) 2023/ 2024. (3, 11)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 15) 2023/ 2024. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 46)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 86) 2023/ 2024. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 43) 2023/ 2024. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 13) 2023/ 2024. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 40) 2023/ 2024. (3, 40)
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.							
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА							

2019/ 2020. (3, 44)

2020/ 2021. (3, 46)

2022/ 2023. (3, 33)

БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
6.1.	2019/ 2020. (3, 30) 2020/ 2021. (3, 62)	2019/ 2020. (3, 24)	2019/ 2020. (3, 35) 2020/ 2021. (3, 83)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 39)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 80)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 46)	2019/ 2020. (3, 43) 2020/ 2021. (3, 62)
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.							
6.1.1.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 65)	2019/ 2020 (3, 40) 2020/ 2021. (3, 60)
6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.							
6.1.2.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 75)	2019/ 2020. (3, 41)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 68)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 77)
6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.							
6.1.3.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 06)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 69)
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.							
6.1.4.	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 83)	2019/ 2020. (3, 26)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 39)	2019/ 2020. (3, 56) 2020/ 2021. (3, 67)
6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.							
6.1.5.	2019/ 2020. (2, 75) 2020/ 2021. (3, 33) 2021/ 2022. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 03)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 86) 2021/ 2022. (3, 37)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 17) 2020/ 2021. (3, 50) 2021/ 2022. (3, 40)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (2, 98) 2021/ 2022. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 13) 2020/ 2021. (3, 38) 2021/ 2022. (3, 27)
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.							
6.2.	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 42) 2020/ 2021. (3, 76)	2019/ 2020. (3, 70) 2020/ 2021. (3, 24)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 70)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 55) 2020/ 2021. (3, 54)
6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.							
6.2.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 75)	2019/ 2020. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 48)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 48)
6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.							

6.2.2.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 23)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 45)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 57)
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИК АТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
6.2.3. Процена рада Тима	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 58) 2022/ 2023. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 62) 2022/ 2023. (3, 17) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (4, 00) 2022/ 2023. (4, 00) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 10) 2022/ 2023. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 50) 2022/ 2023. (3, 00) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 73) 2020/ 2021. (3, 55) 2022/ 2023. (3, 88) 2023/ 2024. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 65) 2020/ 2021. (3, 55) 2022/ 2023. (3, 33) 2023/ 2024. (3, 60)
6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.							
6.2.4.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 53)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 71) 2020/ 2021. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 60) 2020/ 2021. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 45)
6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.							
6.2.5.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 54)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 62)
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.							
6.2.6.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 34)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 48)
6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.							
6.3.	2019/ 2020. (2, 69) 2020/ 2021. (3, 40)	2019/ 2020. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 68)	2019/ 2020. (3, 69) 2020/ 2021. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 75)	2019/ 2020. (3, 49) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 50)
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.							
6.3.1.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 21)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 09)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 42) 2020/ 2021. (3, 62)
6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.							
6.3.2.	2019/ 2020. (2, 75) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 37) 2020/ 2021. (3, 51)
6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.							
6.3.3.	2019/ 2020. (2, 50) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 34) 2020/ 2021. (3, 46)
6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.							
6.3.4.	2019/ 2020. (2, 50) 2020/ 2021. (3, 08)	2019/ 2020. (3, 26)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 17)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 54)	2019/ 2020. (3, 34) 2020/ 2021. (3, 40)

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.							
6.4.	2019/ 2020. (3, 06) 2020/ 2021. (3, 29)	2019/ 2020. (3, 68)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 61)	2019/ 2020. (3, 59) 2020/ 2021. (3, 26)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 38) 2020/ 2021. (3, 27)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 36)
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.							
БРОЈ СТАНД АРДА/ ИНДИКА ТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
6.4.1.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 17)	2019/ 2020. (3, 32)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 57)	2019 /2020. (3, 42) 2020/ 2021. (3, 29)
6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.							
6.4.2.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 25)	2019/ 2020. (3, 65)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 12)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 21)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 30)
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.							
6.4.3.	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 88)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 42) 2020/ 2021. (3, 40)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 20) 2020/ 2021. (3, 05)	2019/ 2020. (3, 39) 2020/ 2021. (3, 33)
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.							
6.4.4.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 85)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 39)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 24)	2019 /2020. (3, 47) 2020/ 2021. (3, 36)
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.							
6.5.	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 42)	2019/ 2020. (3, 08) 2020/ 2021. (3, 52)	2019/ 2020. (3, 64) 2020/ 2021. (3, 21)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 43) 2020/ 2021. (3, 38)
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.							
6.5.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 14)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 30)	2019/ 2020. (3, 45) 2020/ 2021. (3, 55)
6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.							
6.5.2.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 33)	2019/ 2020. (3, 50)	2019/ 2020. (2, 75) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 79) 2020/ 2021. (3, 30)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 26)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 36)
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.							
6.5.3.	2019/ 2020. (3, 75) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 43)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 00)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 10)	2019/ 2020. (3, 43) 2020/ 2021. (3, 24)
6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и							

друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.							
6.6.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 47)	2019/ 2020. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 30) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 53) 2020/ 2021. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 57) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 19) 2020/ 2021. (3, 09)	2019/ 2020. (3, 41) 2020/ 2021. (3, 38)
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.							
БРОЈ СТАНДАРДА/ИНДИКАТОРА	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	УЧЕНИЦИ	САВЕТ РОДИТЕЉА	РОДИТЕЉИ	ШКОЛСКИ ОДБОР	ЗАПОСЛЕНИ	ПРОСЕК СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ЗА СВАКУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ
6.6.1.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 44)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 71)	2019/ 2020. (3, 54) 2020/ 2021. (3, 15)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 50)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 41)	2019/ 2020. (3, 48) 2020/ 2021. (3, 49)
6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.							
6.6.2.	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 58)	2019/ 2020. (3, 53)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 57)	2019/ 2020. (3, 58) 2020/ 2021. (3, 16)	2019/ 2020. (3, 83) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 40) 2020/ 2021. (3, 28)	2019/ 2020. (3, 52) 2020/ 2021. (3, 52)
6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.							
6.6.3.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 67)	2019/ 2020. (3, 38)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 86)	2019/ 2020. (3, 63) 2020/ 2021. (3, 08)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (3, 10)	2019/ 2020. (3, 29) 2020/ 2021. (3, 54)
6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.							
6.6.4.	2019/ 2020. (4, 00) 2020/ 2021. (3, 17) 2021/ 2022. (3, 04)	2019/ 2020. (3, 47) 2021/ 2022. (2, 72)	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 71) 2021/ 2022. (3, 03)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 16) 2021/ 2022. (3, 08)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (2, 50) 2021/ 2022. (3, 60)	2019/ 2020. (3, 13) 2020/ 2021. (3, 05) 2021/ 2022. (3, 20)	2019/ 2020. (3, 44) 2020/ 2021. (3, 12) 2021/ 2022. (3, 11)
6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.							
6.6.5.	2019/ 2020. (3, 25) 2020/ 2021. (3, 25) 2021/ 2022. (3, 59)	2019/ 2020. (3, 09) 2021/ 2022. (2, 62)	2019/ 2020. (3, 50) 2020/ 2021. (3, 71) 2021/ 2022. (3, 90)	2019/ 2020. (3, 46) 2020/ 2021. (3, 22)	2019/ 2020. (3, 67) 2020/ 2021. (3, 50) 2021/ 2022. (4, 00)	2019/ 2020. (3, 00) 2020/ 2021. (2, 71) 2021/ 2022. (3, 18)	2019/ 2020. (3, 33) 2020/ 2021. (3, 28) 2021/ 2022. (3, 46)
6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.							

ЗАКЉУЧАК

1.1. ПРИМЕРИ ВРЛО ДОБРЕ ПРАКСЕ (ПРОЦЕНА - 4, КОД СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА)

НАКОН АНАЛИЗЕ СВИХ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА, СВАКОГ СТАНДАРДА И САМИХ ИНДИКАТОРА, МОЖЕМО ЗАКЉУЧИТИ ДА СУ ИНДИКАТОРИ КОЈИ МОГУ ПОСЛУЖИТИ КАО ПРИМЕРИ ДОБРЕ ПРАКСЕ, ОДНОСНО КОЈИ СУ КОД СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА ПРОЦЕЊЕНИ СА 4:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

1.2. ПРИМЕРИ ВРЛО ДОБРЕ ПРАКСЕ (ЗАКЉУЧАК)

ЗАКЉУЧАК 1: Када је у питању програмирање образовно-васпитног рада и процена да ли је у функцији квалитетног рада школе, циљне групе су процениле:

1. да је Школски програм урађен према прописима;
2. да су у изради Развојног плана установе учествовале кључне циљне групе које чине наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, као и локална заједница;
3. да се у садржају кључних школских докумената огледа специфичност установе;
4. да се програмирање рада заснива на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

ЗАКЉУЧАК 2: Када је у питању планирање рада органа, тела и тимова и процена да ли је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи, циљне групе су процениле:

1. да је Годишњи план рада донет у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром рада;
2. да су у оперативним/ акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани циљеви из развојног

плана и школског програма и да су уважене актуелне потребе школе;

3. да Годишњи извештај садржи битне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

ЗАКЉУЧАК 3: Када је у питању **планирање образовно-васпитног рада и процена да ли је оно усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција**, циљне групе су процениле:

1. да су у оперативним плановима наставника и у дневним припремама видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу;

2. да је планирање допунске наставе и додатног рада функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

ЗАКЉУЧАК 4: Када је у питању **процена да ли наставник ефикасно управља процесом учења на часу**, циљне групе су процениле:

1. да су ученику јасни циљеви часа/ исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

ЗАКЉУЧАК 5: Када је у питању **процена да ли сваки ученик има прилику да буде успешан**, циљне групе су процениле:

1. да наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

ЗАКЉУЧАК 6: Када је у питању **процена функционисања система за праћење и вредновање квалитета рада школе**, циљне групе су процениле:

1. да Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета рада школе.

2.1. ВРЛО ДОБАР НИВО ОСТВАРЕНОСТИ (ПРОЦЕНА 4, АЛИ НЕ КОД СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА)

** ПОРЕД СВАКОГ ИНДИКАТОРА СУ УБЕЛЕЖЕНЕ ЦИЉНЕ ГРУПЕ КОЈЕ СУ ГА ПРОЦЕНИЛЕ ИСПОД 3, 50, А СВЕ ОСТАЛЕ ЦИЉНЕ ГРУПЕ СУ ПРОЦЕНИЛЕ ИЗНАД 3, 50.*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.
(Запослени)

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
(Савет родитеља)

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко – истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.
(Запослени)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
(Ученици, Родитељи)

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
(Ученици, Родитељи)

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/затке/захтеве различитог нивоа сложености.

(Ученици, Родитељи)

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

(Ученици, Родитељи)

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

(Ученици, Родитељи)

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

(Ученици, Родитељи)

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

(Ученици, Родитељи)

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

(Ученици, Родитељи)

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

(Ученици, Родитељи)

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

(Ученици, Родитељи)

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

(Родитељи)

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

(Ученици, Родитељи)

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

(Ученици, Родитељи)

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

(Ученици)

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

(Ученици, Родитељи)

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
(Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
(Ученици)

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
(Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља)

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
(Ученички парламент, Ученици)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
(Ученички парламент, Ученици)

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
(Ученички парламент, Ученици)

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

(Ученички парламент, Ученици)

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

(Ученички парламент, Ученици)

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

(Ученички парламент, Ученици)

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

(Ученички парламент, Ученици)

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

(Ученички парламент, Ученици)

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

(Ученички парламент, Ученици)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

(Родитељи)

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.

(Родитељи)

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

(Родитељи)

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.

(Ученици, Родитељи, Запослени)

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.

(Родитељи, Запослени)

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.

(Ученички парламент, Ученици, Родитељи)

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

(Родитељи, Запослени)

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

(Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

(Ученици, Родитељи, Запослени)

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.

(Родитељи, Запослени)

6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

(Родитељи, Запослени)

2.2. ВРЛО ДОБАР НИВО ОСТВАРЕНОСТИ – ПРОЦЕНА 4, АЛИ НЕ КОД СВИХ ЦИЉНИХ ГРУПА (ЗАКЉУЧАК)

ЗАКЉУЧАК 1: Када је у питању **планирање рада органа, тела и тимова** и процена да ли је у функцији **ефективног и ефикасног рада у школи**, циљне групе су процениле:

1. да Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Са овом проценом се не слажу Запослени и њихова процена је 3.
2. да Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. Са овом проценом се не слаже Савет родитеља и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 2: Када је у питању **планирање образовно-васпитног рада** и процена да ли је усмерено на **развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција**, циљне групе су процениле:

1. да је Планирање васпитног рада са ученицима засновано на аналитичко - истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. Са овом проценом се не слажу Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 3: Када је у питању **процена да ли наставник ефикасно управља процесом учења на часу**, циљне групе су процениле:

1. да ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.
2. да наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/ профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

3. да наставник поступно поставља питања/ задатке/ захтеве различитог нивоа сложености. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

4. да наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења користећи питања, идеје, коментаре ученика и да подстиче вршњачко учење. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 4: Када је у питању процена да ли наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, циљне групе су процениле:

1. да наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

2. да наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

3. да наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

4. да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

5. да наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 5: Када је у питању процена да ли ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, циљне групе су процениле:

1. да активности/ радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

2. да ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. Са овом проценом се не слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

3. да ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. Са овом проценом се не слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

4. да ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. Са овом проценом се не слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

5. да ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Са овом проценом се не слажу

Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 6: Када је у питању **процена да ли су поступци вредновања су у функцији даљег учења**, циљне групе су процениле:

1. да наставник формативно (описно) и сумативно (бројчано) оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи). Са овом проценом се не слажу Родитељи и њихова процена је 3.
2. да су ученику јасни критеријуми вредновања рада и залагања. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.
3. да наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 7: Када је у питању **процена да ли сваки ученик има прилику да буде успешан**, циљне групе су процениле:

1. да наставник/ инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. Са овом проценом се не слажу Ученици и њихова процена је 3.
2. да наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Са овом проценом се не слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.
3. да ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Са овом проценом се не слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 8: Када је у питању **процена да ли школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**, циљне групе су процениле:

1. да су ученици укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Са овом проценом се не слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 9: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима**, циљне групе су процениле:

1. да се мере подршке ученицима предузимају на основу анализе успеха и владања ученика. Са овом проценом се не слажу Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 10: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем пружања подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**, циљне групе су процениле:

1. да школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент, Ученици и Савет родитеља и њихова процена је 3.
2. да школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 11: Када је у питању **процена да ли су у школи успостављени добри међуљудски односи**, циљне групе су процениле:

1. да се у школи за дискриминаторско понашање доследно примењују мере и санкције. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.
2. да се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 12: Када је у питању **процена да ли се у школи подржавају и промовишу резултати ученика и наставника**, циљне групе су процениле:

1. да се успех сваког појединца, групе или одељења прихвата и промовише као лични успех и успех школе. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.
2. да се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 13: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем заштите од насиља**, циљне групе су процениле:

1. да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и

њихова процена је 3.

2. да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 14: Када је у питању **процена да ли је у школи развијена сарадња на свим нивоима**, циљне групе су процениле:

1. да школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 15: Када је у питању **процена да ли је школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности**, циљне групе су процениле:

1. да је школа препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 16: Када је у питању **процена да ли је руковођење директора у функцији унапређивање рада школе**, циљне групе су процениле:

1. да постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Са овом проценом се не слажу Родитељи и њихова процена је 3.

2. да су формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених. Са овом проценом се не слажу Родитељи и њихова процена је 3.

3. да директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. Са овом проценом се не слажу Родитељи и њихова процена је 3.

4. да директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. Са овом проценом се не слажу Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 17: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада**, циљне групе су процениле:

1. да стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. Са овом проценом се не слажу Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.
2. да директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент, Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 18: Када је у питању **процена да ли у лидерско деловање директора омогућава развој школе**, циљне групе су процениле:

1. да директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. Са овом проценом се не слажу Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.
2. да директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. Са овом проценом се не слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 19: Када је у питању **процена да ли се материјално-технички ресурси користе функционално**, циљне групе су процениле:

1. да директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. Са овом проценом се не слажу Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 20: Када је у питању **процена да ли школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух**, циљне групе су процениле:

1. да се у школи подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. Са овом проценом се не слажу Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.
2. да школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. Са овом проценом се не слажу Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

3.1. ЗАДОВОЉАВАЈУЋИ НИВО ОСТВАРЕНОСТИ (ПРОЦЕНА 3)

ИНДИКАТОРИ КОЈИ ЋЕ СЕ ПРОЦЕЊИВАТИ КАО НАЈСЛАБИЈИ ИЗ ПРЕТХОДНОГ ПЕРИОДА ИЗ СВИХ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ У 2024/ 2025. ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ СУ:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.

(Циљне групе: Школски одбор, Запослени)

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

(Циљне групе: Савет родитеља, Запослени)

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

(Циљна група: Запослени)

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

(Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља, Школски одбор, Запослени)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи)

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

(Циљне групе: Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним

потребама.

(Циљне групе: Ученици, Родитељи)

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи)

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Школски одбор, Запослени)

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/ успех.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Запослени)

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Школски одбор)

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор)

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. (Овај индикатор је сваке године за све циљне групе испод 3, 50 процењен.)

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. (Овај индикатор је сваке године за све циљне групе испод 3, 50 процењен.)

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици)

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Школски одбор, Запослени)

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.

(Циљне групе: Ученици, Родитељи, Запослени)

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.

(Циљне групе: Ученички парламент, Родитељи)

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

(Циљне групе: Ученички парламент, Родитељи, Запослени)

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи, Запослени)

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи)

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Родитељи, Школски одбор)

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

(Циљне групе: Ученички парламент, Родитељи, Запослени)

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

(Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

(Циљне групе: Ученички парламент, Родитељи, Запослени)

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

(Циљне групе: Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

(Циљне групе: Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени)

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу

развијања предузетничких компетенција ученика.

(Циљне групе: Ученици, Родитељи, Запослени)

6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

(Циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Запослени)

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

(Циљне групе: Ученици, Родитељи, Запослени)

3.2. ЗАДОВОЉАВАЈУЋИ НИВО ОСТВАРЕНОСТИ – ПРОЦЕНА 3 (ЗАКЉУЧАК)

ЗАКЉУЧАК 1: Када је у питању програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе, циљне групе су процениле:

1. да се у програмирању рада не уважавају узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. Са овом проценом се слажу Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 2: Када је у питању планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција, циљне групе су процениле:

1. да наставници не користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Са овом проценом се слажу Савет родитеља и Запослени и њихова процена је 3.

2. да се у планирању слободних активности не уважавају резултати испитивања интересовања ученика. Са овом проценом се слажу Запослени и њихова процена је 3.

3. да припреме за наставни рад не садрже самовредновање рада наставника и/ или напомене о реализацији планираних активности. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Савет родитеља, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 3: Када је у питању програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе, циљне групе су процениле:

1. да се у програмирању рада не уважавају узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. Са овом проценом се слажу Школски одбор и

Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 4: Када је у питању **процена да ли наставник ефикасно управља процесом учења на часу**, циљне групе су процениле:

1. да наставник не користи функционално постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 5: Када је у питању **процена да ли наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика**, циљне групе су процениле:

1. да наставник не примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 6: Када је у питању **процена да ли ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**, циљне групе су процениле:

1. да ученик не примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 7: Када је у питању **процена да ли су поступци вредновања у функцији даљег учења**, циљне групе су процениле:

1. да ученик не поставља себи циљеве у учењу. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да ученик не уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Са овом проценом се слажу све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 8: Када је у питању **процена да ли сваки ученик има прилику да буде успешан**, циљне групе су процениле:

1. да наставник не подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 9: Када је у питању **процена да ли школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**, циљне групе су процениле:

1. да се резултати праћења образовних постигнућа не користе за даљи развој ученика. Са овом проценом се слажу Ученички парламент,

Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да ученици којима је потребна додатна образовна подршка не остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

3. да ученици који похађају допунску наставу не показују напредак у учењу. Са овом проценом се слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

4. да ученици који похађају часове додатног рада не остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Са овом проценом се слажу Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

5. да школа не реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

6. да се резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања не користе у индивидуализацији подршке у учењу. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

7. да се резултати националних и међународних тестирања не користе функционално за унапређивање наставе и учења. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 10: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима**, циљне групе су процениле:

1. да школа не предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

2. да школа не предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

3. да у пружању подршке ученицима школа не укључује породицу односно законске заступнике. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

4. да у пружању подршке ученицима школа не предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

5. да школа не пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 11: Када је у питању **процена да ли се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**, циљне групе су

процениле:

1. да се у школи не организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.
2. да на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа не утврђује понуду ваннаставних активности. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.
3. да се у школи не промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.
4. да се кроз наставни рад и ваннаставне активности не подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 12: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**, циљне групе су оцениле:

1. да се у школи не примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.
2. да се у школи не организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.
3. да школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.
4. да школа не сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Са овом проценом се слажу све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 13: Када је у питању **процена да ли су у школи успостављени су добри међуљудски односи**, циљне групе су оцениле:

1. да у школи не постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.
2. да се за новопридошле ученике и запослене у школи не примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 14: Када је у питању **процена да ли се у школи резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу**, циљне групе су процениле:

1. да се у школи не организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/ успех. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.
2. да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом не учествују у различитим активностима установе. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 15: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем заштите од насиља**, циљне групе су процениле:

1. да школа не организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. Са овом проценом се слажу све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.
2. да школа не организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Школски одбор и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 16: Када је у питању **процена да ли је у школи развијена сарадња на свим нивоима**, циљне групе су процениле:

1. да у школи није организована сарадња стручних и саветодавних органа. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.
2. да се у школи не подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.
3. да родитељи не учествују активно у животу и раду школе. Овај индикатор је сваке године код сваке циљне групе (Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени) испод 3, 50 процењен.
4. да наставници, ученици и родитељи не организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. Овај индикатор је сваке године код сваке циљне групе (Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор, Запослени) испод 3, 50 процењен.

ЗАКЉУЧАК 17: Када је у питању **процена да ли је школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности**, циљне групе су процениле:

1. да наставници не преиспитују континуирано сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. Са овом проценом се слажу

Ученички парламент и Ученици и њихова процена је 3.

2. да наставници не размењују нова сазнања и искуства са другим колегама у установи и ван ње. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

4. да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе не представљају примере добре праксе.

Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

5. да школа не развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 18: Када је у питању **процена да ли је руковођење директора у функцији унапређивање рада школе**, циљне групе су процениле:

1. да директор не користи различите механизме за мотивисање запослених. Са овом проценом се слажу све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 19: Када је у питању **процена да ли у школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада**, циљне групе су процениле:

1. да директор не остварује редовно инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. Са овом проценом се слажу Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да се у школи не користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Са овом проценом се слажу Ученички парламент и Родитељи и њихова процена је 3.

3. да директор не предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 20: Када је у питању **процена да ли лидерско деловање директора омогућава развој школе**, циљне групе су процениле:

1. да директор не промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да директор не планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици и Родитељи и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 20: Када је у питању **процена да ли су људски ресурси у функцији квалитета рада школе**, циљне групе су процениле:

1. да директор не подстиче професионални развој запослених и не обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима

школе. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Родитељи и Школски одбор и њихова процена је 3.

2. да запослени не планирају и унапређују професионално деловање на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

3. да наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и не умрежавањем између школа не вреднују и не унапређују наставу и учење.

Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

4. да запослени не примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 21: Када је у питању **процена да ли се материјално-технички ресурси користе се функционално**, циљне групе су процениле:

1. да наставници не користе континуирано наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да се материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) не користе у функцији наставе и учења. Са овом проценом се слажу Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени и њихова процена је 3.

ЗАКЉУЧАК 22: Када је у питању **процена да ли школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух**, циљне групе су процениле:

1. да директор не развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

Са овом проценом се слажу Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

2. да школа не укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. Са овом проценом се слажу Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

3. да директор не развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. Са овом проценом се слажу Ученици, Родитељи и Запослени и њихова процена је 3.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ (ПРОЦЕНА ИНДИКАТОРА МАЊА ОД 3,50)

У акционим плановима наставника, стручних сарадника, директора, координатора секција, тимова, стручних већа и актива, након спроведеног процеса самовредновања рада, треба предузети следеће активности како би се унапредила следећа подручја вредновања:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1. да би програмирање образовно-васпитног рада било у потпуности у функцији квалитетног рада школе:

1.1. потребно је да се у програмирању рада уважавају узрасне, развојне и специфичне потребе ученика, сматрају Школски одбор и Запослени.

2. да би планирање образовно-васпитног рада било у потпуности усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција:

2.1. потребно је да наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе, сматрају Савет родитеља и Запослени;

2.2. потребно је да се у планирању слободних активности уважавају резултати испитивања интересовања ученика, сматрају Запослени;

2.3. потребно је да припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/ или напомене о реализацији планираних активности, сматрају Ученички парламент, Савет родитеља, Школски одбор и Запослени.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

3. да би наставник што ефикасније управљао процесом учења на часу:

3.1. потребно је да наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања, сматрају Ученички парламент, Ученици и Родитељи.

4. да би наставник у потпуности прилагодио рад на часу образовно-васпитним потребама ученика:

4.1. потребно је да наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи.

5. да би ученици у потпуности стекли знања, усвојили вредности, развили вештине и компетенције на часу:

5.1. потребно је да ученик примени повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор.

6. да би поступци вредновања били у потпуности у функцији даљег учења:

6.1. потребно је да ученик поставља себи циљеве у учењу, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

6.2. потребно је да ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, сматрају све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени.

7. да би сваки ученик у потпуности имао прилику да буде успешан:

7.1. потребно је да наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, сматрају Ученички парламент, Ученици и Родитељи.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

8. да би школа континуирано доприносила бољим образовним постигнућима ученика:

8.1. потребно је да се резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

8.2. потребно је да ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

8.3. потребно је да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу, сматрају Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени;

8.4. потребно је да ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама, сматрају Ученици и Родитељи;

8.5. потребно је да школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит, сматрају Ученички парламент, Ученици и Родитељи;

8.6. потребно је да се резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе у индивидуализацији подршке у учењу, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор;

8.7. потребно је да се резултати националних и међународних тестирања користе функционално за унапређивање наставе и учења, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

9. да би у школи у потпуности функцисао систем пружања подршке свим ученицима:

- 9.1. потребно је да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, сматрају Ученички парламент и Ученици;
- 9.2. потребно је да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима, сматрају Ученички парламент и Ученици;
- 9.3. потребно је да у пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике, сматрају Ученички парламент и Ученици;
- 9.4. потребно је да у пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;
- 9.5. потребно је да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор.

10. да би се у школи у потпуности подстакао лични, професионални и социјални развој ученика:

- 10.1. потребно је да се у школи организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација и слично), сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи;
- 10.2. потребно је да на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи;
- 10.3. потребно је да се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор;
- 10.4. потребно је да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени.

11. да би у школи у потпуности функционисао систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима:

- 11.1. потребно је да се у школи примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, сматрају Ученички парламент и Ученици;
- 11.2. потребно је да се у школи организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група,

сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

11.3. потребно је да школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање, сматрају Ученички парламент, Ученици, Школски одбор и Запослени;

11.4. потребно је да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, сматрају све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

12. да би се у школи успоставили што бољи међуљудски односи:

12.1. потребно је да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, сматрају Ученички парламент и Ученици;

12.2. потребно је да се за новопридошле ученике и запослене у школи примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи.

13. да би се резултати ученика и наставника у потпуности подржавали и промовисали:

13.1. потребно је да се у школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/ успех, сматрају Ученички парламент и Ученици;

13.2. потребно је да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом чешће учествују у различитим активностима установе, сматрају Ученички парламент, Ученици и Запослени.

14. да би у школи у потпуности функционисао систем заштите од насиља:

14.1. потребно је да школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, сматрају све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени;

14.2. потребно је да школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци), сматрају Ученички парламент, Ученици и Школски одбор.

15. да би се у школи у потпуности развила сарадња на свим нивоима:

15.1. потребно је да у школи буде боље организована сарадња стручних и саветодавних органа, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи;

15.2. потребно је да се у школи чешће подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Школски одбор;

15.3. потребно је да родитељи активније учествују у животу и раду школе, сматрају сваке школске године све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени;

15.4. потребно је да наставници, ученици и родитељи чешће организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи, сматрају сваке године све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени.

16. да би школа била центар иновација и васпитно-образовне изузетности:

16.1. потребно је да наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују, сматрају Ученички парламент и Ученици;

16.2. потребно је да наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње, сматрају Ученички парламент, Ученици, Школски одбор и Запослени;

16.3. потребно је да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

16.4. потребно је да школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља и Родитељи.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

17. да би руковођење директора било у потпуности у функцији унапређивање рада школе:

17.1. потребно је да директор што чешће користи различите механизме за мотивисање запослених, сматрају све циљне групе: Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени.

18. да би у школи у потпуности функционисао систем за праћење и вредновање квалитета рада:

18.1. потребно је да директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад, сматрају Ученици, Родитељи и Запослени;

18.2. потребно је да се у школи користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе, сматрају Ученички парламент и Родитељи;

18.3. потребно је да директор чешће предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања, сматрају Ученички парламент, Родитељи и Запослени.

19. да би лидерско деловање директора омогућило развој школе:

19.1. потребно је да директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења, сматрају Ученички парламент, Ученици, Родитељи и Запослени;

19.2. потребно је да директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада, сматрају Ученички парламент, Ученици и Родитељи.

20. да би људски ресурси били у функцији квалитета рада школе:

20.1. потребно је да директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе, сматрају Ученички парламент, Ученици, Родитељи и Школски одбор;

20.2. потребно је да запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање, сматрају Ученички парламент, Родитељи и Запослени;

20.3. потребно је да наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење, сматрају Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

20.4. потребно је да запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали, сматрају Ученички парламент, Родитељи и Запослени.

21. да би се материјално-технички ресурси користили функционално:

21.1. потребно је да наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе, сматрају Ученички парламент, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

21.2. потребно је да се материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе у функцији наставе и учења, сматрају Ученици, Савет родитеља, Родитељи, Школски одбор и Запослени.

22. да би школа у потпуности подржала иницијативу и развила предузетнички дух:

22.1. потребно је да директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика, сматрају Ученици, Родитељи и Запослени;

22.2. потребно је да школа што чешће укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета, сматрају Ученички парламент, Ученици, Савет родитеља, Родитељи и Запослени;

22.3. потребно је да директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника, сматрају Ученици, Родитељи и Запослени.

ПРОЦЕЊЕНИ СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ МАЊЕ ОД 2,50 У ТОКУ ПЕТОГОДИШЊЕГ ПЕРИОДА

Стандарди и индикатори квалитета рада процењени са 2 у претходних пет година су:

РЕДНИ БРОЈ	СТАНДАРД ИЛИ ИНДИКАТОР	ЦИЉНА ГРУПА	ШКОЛСКА ГОДИНА	ПРОЦЕНА
1.	ИНДИКАТОР 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	Савет родитеља	2019/ 2020.	2, 40
2.	ИНДИКАТОР 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	Ученички парламент	2019/ 2020.	2, 00
3.	ИНДИКАТОР 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	Запослени	2021/ 2022.	2, 48
4.	ИНДИКАТОР 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	Ученички парламент	2021/ 2022.	2, 17
5.	СТАНДАРД 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	Ученички парламент	2021/ 2022.	2, 17
6.	ИНДИКАТОР 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	Школски одбор	2022/ 2023.	2, 00

7.	СТАНДАРД 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	Школски одбор	2022/ 2023.	2, 00
8.	ИНДИКАТОР 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	Школски одбор	2022/ 2023.	2, 00
9.	ИНДИКАТОР 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	Ученици	2022/ 2023.	2, 07
10.	ИНДИКАТОР 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	Ученички парламент	2023/ 2024.	2, 45

Нема стандарда и индикатора квалитета рада који су процењени са 1 у претходних пет година.

Завршено 24. марта 2025.

Весна Тадић
координатор Тима